

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор СЗШ № 99 м. Києва

_____ Галина СОБЧУК

« 28 » серпня 2020 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Середньої загальноосвітньої школи

I-III ступенів № 99 м. Києва

на 2020-2021 навчальний рік

4-9 та 11 класів

Схвалено на засіданні

педагогічної ради

(протокол № _____)

від 28 серпня 2020 року)

Пояснювальна записка

Освітня програма середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 99 м. Києва на 2020-2021 навчальний рік для 4-9-х та 11-го класів розроблена на виконання:

- статей Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- статті 33 Закону України «Про освіту»;
- абзацу 22 частини I статті 64 Закону України «Про освіту»;
- Державного стандарту початкової загальної освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 (4-ті класи);
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (5-9-х та 11-го класів).

Освітня програма СЗШ № 99 м. Києва розроблена за Типовими освітніми програмами, складеними на основі відповідних Державних стандартів, та затвердженими наказами МОН від 20.04.2018 № 405 від 20.04.2018 № 407, від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року №1493) та наказу МОН від 06.08.2014 № 905

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для учнів 11-го класу складає – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Очікувальні результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі в рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;

		ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для

	компетентність	розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні

	наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- *організацію навчального середовища* — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- *навчальні предмети* — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль навчальних предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і

змісту навчального предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- *предмети за вибором;*

- *роботу в проектах;*

- *позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.*

Коротка характеристика наскрізних ліній

1. Наскрізна лінія **«Екологічна безпека й сталий розвиток»** спрямована на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Проблематика наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» реалізується в курсі математики, насамперед, через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. При розгляді цієї лінії важливе місце займають відсоткові обчислення, функції, елементи статистики.

2. Реалізація наскрізної лінії **«Громадянська відповідальність»** сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує математику з іншими навчальними предметами і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Навчання математики має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. З цієї ж наскрізною лінією пов'язані, наприклад, процентні обчислення, елементи статистики, що дозволяють учням зрозуміти значення кількісних показників при характеристиці суспільства і його розвитку.

3. Завданням наскрізної лінії **«Здоров'я і безпека»** є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Наскрізна лінія «Здоров'я і безпека» в курсі математики реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів, відсотковими обчисленнями і графіками, що стосуються чинників ризику). Особливо важливий аналіз причин ДТП, пов'язаних із перевищенням швидкості. Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я при вивченні основ математичної статистики. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом»[2], розгляд красивих геометричних конструкцій, пошук оптимальних методів розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

4. Наскрізна лінія **«Підприємливість і фінансова грамотність»** націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних задач щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. Вона реалізується під час вивчення відсоткових обчислень, рівнянь та функцій.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення математичного факту із практичної ситуації, а й ілюструвати його застосування на практиці. Формуванню математичної та ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація у навчанні математики міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою:

- початкова здобувається з шести років;
- базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти;
- профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму закладів освіти укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, нестандартні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей учнів гімназії крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція для учнів 8-9 класів гімназії повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати

міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених відповідними Державними стандартами.

**Типові освітні програми,
за якими розроблено навчальний план СЗШ № 99 м. Києва
на 2020-2021 навчальний рік для 4-9 та 11 класів**

№ додатку	Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
№ 1	4-Б, 4-В	з українською мовою навчання	Таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 року № 407)
№ 2	4-А	з українською мовою навчання за науково-педагогічним проектом	Таблиця № 1 Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів І-ІІ ступенів, які працюють за науково-педагогічним проектом "Росток" (наказ МОН від 06.08.2014 року № 905)
№ 3	5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 9-Б, 9-В	з українською мовою навчання	Таблиця 1 до Типової освітньої програми ІІ ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 року № 405)
№ 4	9-А	з українською мовою навчання за науково-педагогічним проектом "Росток"	Таблиця № 1 Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів І-ІІ ступенів, які працюють за науково-педагогічним проектом "Росток" (наказ МОН від 06.08.2014 року № 905)
№ 5	11-А	з українською мовою навчання (профіль українська мова)	Таблиця 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року №1433)

--	--	--	--

**Тип навчального закладу,
прогнозована кількість класів та учнів**

Середня загальноосвітня школа I-III ступенів
прогнозована кількість класів - 27, учнів - 760, режим роботи - п'ятиденний

Інваріантна складова сформована на державному рівні й забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

Враховуючи індивідуальні потреби учнів, конкретизовано варіативну складову робочого плану, у якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні, групові та факультативні заняття.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури в 4-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, від 20.04.2018 №407, від 20.04.2018 № 408, від 06.08.2014 № 905.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерством освіти і науки України від 20.02.2002 № 128.

Профіль навчання в 11-му класі визначений з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю було прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрового забезпечення та матеріально-технічної бази.

Зміст профілю навчання в 11-му класі реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
 - профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні.
- 11-А клас профільний предмет – українська мова.

Особливості організації навчального процесу

За рахунок годин варіативної складової відповідно до наказу ГУОН від 27.05.2010 № 113 «Про впровадження дослідно-експериментальної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах» та наказу РУО від 24.09.2010 № 468 «Про організацію дослідно-експериментальної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах» в 4 класах запроваджено вивчення курсу «Християнська етика» (4-Б, 4-В) відповідно до наказу Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 01.09.2014 № 473 «Про організацію дослідно-експериментальної роботи та затвердження звітів про результати дослідно-експериментальної роботи в навчальних закладах м. Києва» та наказу управління освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації від 15.09.2014 № 319 «Про організацію дослідно-експериментальної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах району» 4-А та 9-А класи продовжують працювати за науково-педагогічним проектом «Росток» (наказ ГУОН від 20.05.2011 № 141 «Про організацію дослідно-експериментальної роботи в дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах» та наказу РУО від 02.06.2011 № 314 «Про організацію дослідно-експериментальної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах»), наказ Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 19.12.2014 № 636 «Про впровадження педагогічної технології «Росток» у загальноосвітніх навчальних закладах міста Києва.

На виконання Закону України «Про фізичну культуру і спорт» та Указу Президента України від 09.10.2001 № 941/2001 «Про додаткові заходи щодо забезпечення розвитку освіти в Україні» обов'язковим є використання трьох годин для занять з фізичної культури у 4 класах. За Типовими навчальними планами початкова школа працює за п'ятиденним навчальним тижнем. Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Фізична культура» – 3 год. та «Основи здоров'я» – 1 год. Години фізичної культури освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» у 4-9-х та 11-му класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», **«Мистецтво»**. У 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, 9-В та 11-А класах освітня галузь «Мистецтво» реалізується інтегрованим курсом «Мистецтво».

Освітня галузь «Технології» реалізуються через предмети «Трудове навчання», «Інформатика», «Технології».

Предмети інваріантної та варіативної складових, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування, а саме:

Клас	Предмет	Кількість годин на рік	В якому семестрі будуть викладатися	
			I семестр	II семестр
5-А,Б,В	Українська мова	3,5 год.	4 год.	3 год.
6-А,Б,В	Українська мова	3,5 год.	3 год.	4 год.
7-А,Б,В	Хімія	1,5 год.	1 год.	2 год.
7-А, Б,В	Українська мова	2,5 год.	3 год.	2 год.
8-А,Б	Історія України	1,5 год.	2 год.	1 год.
9-А,Б,В	Історія України	1,5 год.	1 год.	2 год.
9-А,Б,В	Географія	1,5 год.	2 год.	1 год.
11-А	Історія України	1,5 год.	1 год.	2 год.
	Захист України	1,5 год.	2 год.	1 год.

У 2020-2021 навчальному році в 4-9-х та 11-му класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень.

Відповідно до статті Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2020-2021 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2020 року святом День знань.

Згідно з рішенням педагогічної ради (протокол №__ від 28.08.2020 року) навчальні екскурсії та практика у 1-8-х класах будуть проведені впродовж навчального року і оцінювання не буде здійснюватись.

Режим роботи:

<u>Для 1-х класів</u>		<u>Для 2-4х класів</u>		<u>Для 5-11-х класів</u>	
I урок	08.30-09.05.	I урок	08.30-09.10.	I урок	08.30-09.15.
Перерва	09.05-09.20.	Перерва	09.10-09.20.	Перерва	09.15-09.25.
II урок	09.20-09.55.	II урок	09.20-10.00.	II урок	09.25-10.10.
Перерва	09.55-10.15.	Перерва	10.00-10.15.	Перерва	10.10-10.20.
III урок	10.15-10.50.	III урок	10.15-10.55.	III урок	10.20-11.05.
Перерва	10.50-11.15.	Перерва	10.55-11.15.	Перерва	11.05-11.25.
IV урок	11.15-11.50.	IV урок	11.15-11.55.	IV урок	11.25-12.10.
Перерва	11.50-12.15.	Перерва	11.55-12.15.	Перерва	12.10-12.25.
V урок	12.15-12.50.	V урок	12.15-12.55.	V урок	12.25-13.10.
		Перерва	12.55-13.05.	Перерва	13.10-13.20.
		V I урок	13.05-13.45.	VI урок	13.20-14.05.
				Перерва	14.05-14.15.
				VII урок	14.15-15.00.

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» тривалість уроків у перших класах – 35 хв., у других - четвертих класах – 40 хвилин.

Тривалість уроків у п'ятих - одинадцятих класах – 45 хвилин, заняття складається з парних уроків.

Директор

Галина СОБЧУК

Додаток № 1

Навчальний план для учнів 4-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання
		4-Б,В
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	7+1
	Іноземна мова (англійська)	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання (художня праця)	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
	Основи здоров'я	1
Р А З О М		22+3
<i>Варіативна складова</i>		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		23
Всього фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

Директор

Г.Собчук

Додаток № 2

Навчальний план для учнів 4-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання (науково-педагогічний проект «Росток»)
		4-А
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	7+1
	Іноземна мова (англійська)	2
Математика	Математика	5
Природознавство	Навколишній світ	3
Суспільствознавство		
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
	Основи здоров'я	1
РАЗОМ		23+3
Варіативна складова		-
Інформаційна культура		-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		23
Всього фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

Директор

Г.Собчук

Додаток № 3

Навчальний план для учнів 5-9-х класів

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		5-А	6-А	7-А,	8-А	9-Б
		5-Б	6-Б	7-Б	8-Б	9-В
		5-В	6-В	7-В		
з українською мовою навчання						
Інваріативна складова						
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
	Суспільствознавство	Історія України (Вступ до історії)	1	-	-	-
	Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)	-	2	-	-	-
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1
	Історія України	-	-	1	1,5	1,5
	Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4+1	4+1	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
РАЗОМ		24,5+3	27,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Варіативна складова		2,5	2,5	2,5	3	3
Індивідуальні консультації						
Математика		1	1	1	1,5	1
Хімія		-	-	0,5	-	-
Фізика		-	-	0,5	0,5	-
Українська мова		0,5	0,5	-	0,5	1
Англійська мова		1	1	0,5	0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	31	32	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

Директор

Г.Собчук

Додаток № 4

Навчальний план для 9-А класу

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9-А
		з українською мовою навчання (науково-педагогічний проект «Росток»)
Інваріативна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	2
	Суспільствознавство	Основи правознавства
	Всесвітня історія	1
	Історія України	1,5
	Мистецтво	Мистецтво
Математика	Алгебра	4
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	3
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
РАЗОМ		32+3
Варіативна складова		1
Українська мова		0,5
Англійська мова		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		33+3

Директор

Г.Собчук

Додаток № 5

Навчальний план для учнів 11-го класу

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11-А
	З українською мовою навчання, профільний предмет українська мова
Українська мова	2+2
Українська література	2+1
Іноземна мова (англійська)	2+2
Зарубіжна література	1
Всесвітня історія	1
Історія України	1,5
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	2
Мистецтво	1
Р А З О М	32+3
Додаткові години	
Індивідуальні заняття	3
Математика	2
Історія України	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)	38

Директор

Г.Собчук

Навчальний план обсягом ____ (_____) сторінок
прошнуровано, пронумеровано, скріплено печаткою

« ____ » _____ 2020 р.

Директор СЗШ № 99 м. Києва

Г.Собчук